附件2：

**项目支出绩效自评报告**

（ **2024** 年度）

项目名称：**2023-2024年自治州中小学校长名师名班主任工作室建设经费**

实施单位（公章）：**昌吉市第六幼儿园**

主管部门（公章）：**昌吉市第六幼儿园**

项目负责人（签章）：**王伊珺**

填报时间：**2025年05月29日**

**一、基本情况**

**（一）项目概况。**

**（一）项目概况
  
1.项目背景
  
随着教育改革的不断深入，对小学教育质量提出了更高要求。工作室的建设有助于汇聚优秀校长、名师和名班主任的智慧与经验，探索教育教学新模式、新方法，推动小学教育在课程改革、教学创新等方面不断发展，以适应新时代教育发展的需要。小学教师队伍的专业成长是提高教育质量的关键。工作室为校长、教师和班主任提供了一个专业发展的平台，通过开展各类培训、研讨、交流活动，促进他们更新教育理念，提升专业素养和教育教学能力，培养一批具有示范引领作用的骨干教师队伍。校长名师名班主任在教育教学领域有着丰富的经验和卓越的成就。工作室的建设能够充分发挥他们的示范引领作用，通过辐射带动，将先进的教育理念、教学方法和班级管理经验传播到更广泛的教师群体中，促进区域内小学教育质量的整体提升。
  
2.主要内容
  
（1）项目名称：2023-2024年自治州中小学校长名师名班主任工作室建设经费项目（以下简称“该项目”或“项目”）
  
（2）项目主要内容：截至2024年12月31日，该项目实际投入2万元，完成名班主任工作室建设数量1个、工作室人数1人；通过该项目的实施，有效提升了班主任专业发展，加强师生沟通，搭建家校合作桥梁，促进了我校教育创新实践，培养出更多全面发展的学生。
  
3.实施情况
  
实施主体：昌吉市第六幼儿园。
  
实施时间：本项目实施周期为2024年1月-2024年12月。
  
实施情况：截至2024年12月31日，该项目实际投入2万元，完成名班主任工作室建设数量1个、工作室人数1人；通过该项目的实施，有效提升了班主任专业发展，加强师生沟通，搭建家校合作桥梁，促进了我校教育创新实践，培养出更多全面发展的学生。同时工作室的成立可以整合各类教育资源，包括优质的教学课件、教学设计、教育案例等。通过网络平台等方式，实现教育资源的共享，让更多的教师能够受益，解决教育资源分布不均衡等问题，为广大师生提供更丰富的学习资源。
  
4.项目实施主体
  
（1）主要职能
  
①规划决策：基于区域教育发展战略和小学教育实际需求，制定工作室建设的整体规划、目标及发展方向，明确建设周期内的阶段性任务，为工作室发展提供宏观指导。
  
②资源调配：统筹协调教育行政部门、学校等各方资源，为工作室争取政策支持、资金投入、场地设施、专家指导等资源，保障工作室各项活动顺利开展。
  
③监督评估：建立科学合理的监督评估机制，定期对工作室的工作进展、活动成效、成员发展等情况进行检查与评估，及时发现问题并提出改进建议，确保工作室运行符合预期目标。
  
（2）机构设置情况
  
单位内设机构：无下属预算单位，内设3个科室，办公室、保教办、安全后勤办等。
  
5.资金投入和使用情况
  
（1）项目资金安排落实、总投入等情况分析
  
根据《昌吉市全面实施预算绩效管理的工作方案》（昌市政办发〔2019〕11号）文件，本项目年初预算安排总额为2.00万元，资金来源为昌吉州资金，其中：财政资金2.00万元，其他资金0.00万元。
  
本项目全年预算安排总额为2.00万元，预算调整数为0.00万元，追加0.00万元，预算调整率为0%。2024年本项目实际收到预算资金2.00万元，预算资金到位率为100%。
  
（2）项目资金实际使用情况分析
  
截至2024年12月31日，本项目实际支付资金2.00万元，预算执行率100%。本项目资金主要用于支付名班主任工作室建设费用2.00万元、每名班主任工作室建设经费1.00万元。**

**（二）项目绩效目标**

**1.总体目标
  
截至2024年12月31日，该项目实际投入2万元，完成名班主任工作室建设数量1个、工作室人数1人；通过该项目的实施，有效提升了班主任专业发展，加强师生沟通，搭建家校合作桥梁，促进了我校教育创新实践，培养出更多全面发展的学生。同时工作室的成立可以整合各类教育资源，包括优质的教学课件、教学设计、教育案例等。通过网络平台等方式，实现教育资源的共享，让更多的教师能够受益，解决教育资源分布不均衡等问题，为广大师生提供更丰富的学习资源。
  
2.阶段性目标
  
根据《中华人民共和国预算法》《财政支出绩效评价管理暂行办法》（财预〔2020〕10号）、《中共中央 国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》（中发〔2018〕34号）、《自治区党委自治区人民政府关于全面实施预算绩效管理的实施意见》（新党发〔2018〕30号）、《自治区财政支出绩效评价管理暂行办法》（新财预〔2018〕189号）、《关于加强和规范自治区本级项目支出“全过程”预算绩效管理结果应用的通知》（新财预〔2022〕57号）的规定，结合我单位的规章制度以及项目实施和财务相关资料，评价小组对项目绩效指标进行了进一步的完善，完善后绩效指标如下：
  
（1）项目产出指标
  
①数量指标
  
“名班主任工作室建设数量”指标，预期指标值为“=1个”；
  
“工作室人数”指标，预期指标值为“=1人”；
  
②质量指标
  
“工作室领衔人资格符合率”指标，预期指标值为“=100%”；
  
“经费使用合规率”指标，预期指标值为“=100%”；
  
③时效指标
  
“经费拨付及时率”指标，预期指标值为“=100%”；
  
（2）项目成本指标
  
①经济成本指标
  
“每名班主任工作室建设经费标准”指标，预期指标值为“=1万元/年”
  
②社会成本指标
  
无此类指标；
  
③生态环境成本指标
  
无此类指标；
  
（3）项目效益指标
  
①经济效益指标
  
无此类指标；
  
②社会效益指标
  
“提高我校教育教学水平”指标，预期指标值为“有效提高”；
  
③生态效益指标
  
无此类指标；
  
（4）项目满意度指标
  
①满意度指标
  
无此类指标。**

**二、绩效评价工作开展情况**

**（一）绩效评价目的、对象和范围**

**1.绩效评价的目的
  
为全面实施预算绩效管理，建立科学、合理的项目支出绩效评价管理体系，提高财政资源配置效率和使用效益，根据财政部印发《项目支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10号）、我单位针对中小学校长名师名班主任工作室建设经费项目开展本次部门项目支出绩效评价工作。通过绩效评价，促进本单位总结经验、发现问题、改进工作，旨在评价本项目前期审批、实施过程及实施效果，促进预算管理不断完善，加快绩效目标的实现，保证财政资金有效、合理使用，具体绩效评价的目的细分如下：
  
一是通过部门项目支出绩效评价，进一步严格落实《中华人民共和国预算法》以及党中央、国务院关于加强预算绩效管理的指示精神，建立健全“花钱必问效、无效必问责”的绩效预算管理机制、提升财政资金的使用效能。
  
二是通过部门项目支出绩效评价，进一步做实绩效目标，根据项目绩效目标设立情况，细化形成多维度绩效指标，将绩效指标细化为数量指标、质量指标、时效指标、经济成本指标、社会效益指标等内容，保证项目绩效指标设置科学、规范、合理、可衡量。
  
三是通过部门项目支出绩效评价，进一步纠正对绩效管理理解上的偏差，建立更加全面科学的绩效指标体系，督促在预算编制中，将资金申请、绩效目标和具体指标统筹考虑，形成“花钱问效”的责任契约机制，进一步强化预算绩效管理的严肃性和约束力，推动绩效管理向全方位的绩效预算转变，逐步建立“以绩效目标为导向，以绩效评价为手段，以评价结果应用为保障，全方位、全覆盖、全过程”的绩效预算管理新体制。
  
四是通过部门项目支出绩效评价，从绩效的角度发现本项目在决策、实施和管理过程中存在的问题，寻求解决方案，为进一步深化项目管理工作提供依据，以促进项目进一步的推进和后期项目维护和评价工作提供更深一步的理论和实际支持。
  
2.绩效评价对象
  
此次我单位根据《财政支出绩效评价管理暂行办法》（财预〔2020〕10号）文件要求实施评价工作，本次评价对象为中小学校长名师名班主任工作室建设经费项目，评价核心为项目资金、项目产出、项目效益。
  
3.绩效评价范围
  
本次绩效评价主要围绕项目资金使用情况和财务管理状况；资产配置、使用、处置及其收益管理情况；项目管理相关制度及措施是否被认真执行；绩效目标的实现程度（包括是否达到预定产出和效果）等方面进行综合绩效评价。**

**（二）绩效评价原则、评价指标体系、评价方法、评价标准**

**1.绩效评价原则
  
依据《中华人民共和国预算法》《中共 中央国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》（中发〔2018〕34号）、《项目支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10号）、《自治区党委自治区人民政府关于全面实施预算绩效管理的实施意见》（新党发〔2018〕30号）、《自治区财政支出绩效评价管理暂行办法》（新财预〔2018〕189号）、《自治州财政支出事前绩效评估管理暂行办法》（昌州财预〔2019〕44号）、《关于印发<自治区项目支出绩效目标设置指引>的通知》（新财预〔2022〕42号）等要求，绩效评价应遵循如下原则：
  
（1）科学公正。绩效评价应当运用科学合理的方法，按照规范的程序，对项目绩效进行客观、公正地反映。
  
（2）统筹兼顾。单位自评、部门评价和财政评价应职责明确，各有侧重，相互衔接。单位自评应由项目单位自主实施，即“谁支出、谁自评”。部门评价和财政评价应在单位自评的基础上开展，必要时可委托第三方机构实施。
  
（3）激励约束。绩效评价结果应与预算安排、政策调整、改进管理实质性挂钩，体现奖优罚劣和激励相容导向，有效要安排、低效要压减、无效要问责。
  
（4）公开透明。绩效评价结果应依法依规公开，并自觉接受社会监督。
  
根据以上原则，绩效评价应遵循如下要求：
  
（1）在数据采集时，采取客观数据，主管部门审查、社会中介组织复查，与问卷调查相结合的形式，以保证各项指标的真实性。
  
（2）保证评价结果的真实性、公正性，提高评价报告的公信力。
  
（3）绩效评价报告应当简明扼要，除了对绩效评价的过程、结果描述外，还应总结经验，指出问题，并就共性问题提出可操作性改进建议。评价工作组本着科学规范、公平公正、绩效相关的原则，采用全面、重点、现场和非现场相结合的方式进行评价。
  
2.绩效评价指标体系
  
我单位通过实施资料研读及前期调研，结合项目的实际开展情况，按照《项目支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10号）文件要求，结合项目特点，经与专家组充分协商，设置指标体系结构如下：设置一级指标共4个，包括：决策指标（21.00%）、过程指标（19.00%）、产出指标（40.00%）、效益指标（20.00%）四类指标。主要围绕资金使用、项目管理、资源配置等方面，客观分析项目的产出和效果，从而考察项目预算定额标准的合理性，进而提出完善意见。整个评价框架构成体现从投入、过程到产出、效果和影响的绩效逻辑路径。详细指标体系见“附件1：项目支出绩效评价体系”。
  
3.评价方法
  
我单位根据本项目资金的性质和特点，选用比较法、公众评判法对项目进行评价，旨在通过综合分析影响绩效目标实现、实施效果的内外部因素，从而评价本项目绩效。其中：比较法，是指通过对绩效目标与实施效果、历史与当期情况、不同部门和地区同类支出的比较，综合分析绩效目标实现程度；公众评判法，是指通过专家评估、公众问卷及抽样调查等对财政支出效果进行评判，评价绩效目标实现程度。
  
三级指标分析环节：总体采用比较法，同时辅以文献法、成本效益法、因素分析法以及公众评判法，根据不同三级指标类型进行逐项分析。
  
①定量指标分析环节：主要采用对比三级指标预期指标值和三级指标截止评价日的完成情况，综合分析绩效目标实现程度。将实际完成值与年初指标值相比，完成指标值的，记该指标所赋全部分值；对完成值高于指标值较多的，要分析原因，如果是由于年初指标值设定明显偏低造成的，要按照偏离度适度调减分值；未完成指标值的，按照完成值与指标值的比例记分。
  
②定性指标分析环节：主要采用公众评判法，通过问卷及抽样调查等方式评价本项目实施后社会公众对于其实施效果的满意程度，将调研结果按照《关于印发<自治区项目支出绩效目标设置指引>的通知》（新财预〔2022〕42号）要求分为基本达成目标、部分实现目标、实现目标程度较低三档，分别按照该指标对应分值区间100.00%（含）-80.00%（含）、80.00%-60.00%（含）、60.00%-0.00%合理确定分值，详细评价方法的应用如下：
  
立项依据充分性：比较法、文献法，查找法律法规政策以及规划，对比实际执行内容和政策支持内容是否匹配。
  
立项程序规范性：比较法、文献法，查找相关项目设立的政策和文件要求，对比分析实际执行程序是否按照政策及文件要求执行，分析立项程序的规范性。
  
绩效目标合理性：比较法，对比分析年初编制项目支出绩效目标表与项目内容的相关性、资金的匹配性等。
  
绩效指标明确性：比较法，比较分析年初编制项目支出绩效目标表是否符合双七原则，是否可衡量。
  
预算编制科学性：成本效益分析法，分析在产出一定的情况下，成本取值是否有依据，是否经过询价，是否按照市场最低成本编制。
  
资金分配合理性：因素分析法，综合分析资金的分配依据是否充分，分配金额是否与项目实施单位需求金额一致，
  
资金到位率：比较法，资金到位率预期指标值应为100.00%，通过实际计算，分析实际完成值和预期指标值之间的差距和原因。
  
预算执行率：比较法，预算执行率预期指标值应为100.00%，通过实际计算，分析实际完成值和预期指标值之间的差距和原因。
  
资金使用合规性：文献法、实地勘察法，一是查找资金管理办法，包括专项资金管理办法和单位自有资金管理办法；二是通过查账了解具体开支情况，是否专款专用，是否按照标准支出。
  
管理制度健全性：文献法、比较法，查阅项目实施人员提供的财务和业务管理制度，将已建立的制度与现行的法律法规和政策要求进行对比，分析项目制度的合法性、合规性、完整性。
  
制度执行有效性：比较法，结合项目实际实施过程性文件，根据已建设的财务管理制度和项目管理制度综合分析制度执行的有效性。
  
定量指标：比较法，将实际完成值与年初指标值相比，完成指标值的，记该指标所赋全部分值；对完成值高于指标值较多的，要分析原因，如果是由于年初指标值设定明显偏低造成的，要按照偏离度适度调减分值；未完成指标值的，按照完成值与指标值的比例记分。
  
定性指标：公众评判法，通过问卷及抽样调查等方式评价本项目实施后社会公众对于其实施效果的满意程度。
  
4.评价标准
  
绩效评价标准通常包括计划标准、行业标准、历史标准等，用于对绩效指标完成情况进行比较、分析、评价。具体绩效评价标准解释如下：
  
计划标准：指以预先制定的目标、计划、预算、定额等作为评价标准。
  
行业标准：指参照国家公布的行业指标数据制定的评价标准。
  
历史标准：指参照历史数据制定的评价标准，为体现绩效改进的原则，在可实现的条件下应当确定相对较高的评价标准。
  
本次绩效评价采用计划标准，以预先制定的目标、计划、预算、定额等作为评价标准，对比分析项目产出、效益的完成情况。对于定性指标，通过问卷调查及访谈方式，采集相关数据，运用等级描述法，设置分级标准，体现该指标认可程度的差异。对于定量指标，通过公式等方式予以量化，可以准确衡量，并设定目标值的考核指标。**

**（三）绩效评价工作过程**

**1.前期准备
  
我单位于2025年3月10日，确定绩效评价工作小组，正式开始前期准备工作，通过对评价对象前期调研，确定了评价的目的、方法以及评价的原则，根据项目的内容和特征制定了评价指标体系及评价标准。绩效评价工作小组人员名单及分工如下：
  
王伊珺（评价小组组长）：主要负责项目策划和监督，全面负责项目绩效评价报告的最终质量，对评价人员出具的最终报告质量进行复核，确保评估结果的客观性；
  
丁玉梅（评价小组组员）：主要负责资料的收集，取证、数据统计分析；
  
宋光辉（评价小组组员）：主要负责项目报告的制定，指标的研判，数据分析及报告撰写。
  
2.组织实施
  
2025年3月11日-3月14日，评价工作进入实施阶段。在数据采集方面，评价小组整理单位前期提交的资料，与项目实施负责人沟通，了解资金的内容、操作流程、管理机制、资金使用方向等情况并采集信息，了解项目设置背景及资金使用等情况。
  
3.分析评价
  
2025年3月15日-3月20日，评价小组按照绩效评价的原则和规范，对取得的资料进行审查核实，对采集的数据进行分析，按照绩效评价指标评分表逐项进行打分、分析、汇总各方评价结果。
  
4.撰写与提交评价报告
  
2025年3月21日-3月28日，评价小组撰写绩效评价报告，按照新疆维吾尔自治区财政绩效管理信息系统绩效评价模块中统一格式和文本框架撰写绩效评价报告并提交审核。
  
5.问题整改
  
经审核通过后，由评价小组将报告推送至项目实施人员，由项目实施人员根据报告评价结论、存在的问题以及改进建议落实问题整改，并形成整改报告，由评价小组负责监督和核查整改落实情况，确保绩效评价落到实处。
  
6.档案整理
  
建立和落实档案管理制度，将项目相关资料存档，包括但不限于：评价项目基本情况和相关文件、评价实施方案、项目支付资料等相关档案。**

**三、综合评价情况及评价结论**

**（一）综合评价情况
  
经评价，本项目达成年初设立的绩效目标，解决了？教师专业发展瓶颈；区域教育资源不均衡；班主任育人能力不足教育创新动力不足的问题，在实施过程中取得了良好的成效，具体表现在：破解教师成长缺乏系统性指导、优质资源分散的问题，通过工作室平台实现“专家引领+同伴互助”的协同成长模式，提升教师教学、科研、育人能力。缩小城乡、校际间教育差距，通过名师名班主任的辐射带动，将优质教学方法、管理经验推广至薄弱学校，促进区域教育均衡发展。针对班级管理经验不足、家校沟通效率低等问题，通过案例研讨、实战演练等方式，强化班主任 “立德树人” 的专业素养。推动校长、教师突破传统教育模式，探索 “五育融合”“家校社协同”等创新路径，解决教育理念滞后、方法单一的问题。
  
（二）评价结论
  
此次绩效评价通过绩效评价小组论证的评价指标体系及评分标准，采用因素分析法和比较法对本项目绩效进行客观评价，最终评分结果：总分为100分，绩效评级为“优”。综合评价结论如下：本项目共设置三级指标数量18个，实现三级指标数量18个，总体完成率为100%。项目决策类指标共设置6个，满分指标6个，得分率100%；过程管理类指标共设置5个，满分指标5个，得分率100%；项目产出类指标共设置6个，满分指标6个，得分率100%；项目效益类指标共设置1个，满分指标1个，得分率100%。详细情况见“表3-1：项目综合得分表”及“附件2：项目综合得分表”。
  
表3-1：项目综合得分表
  
指标 决策类 管理类 产出类 效益类 合计
  
权重 21.00 19.00 40 20 100.00
  
得分 21 19 40 20 100.00
  
得分率 100% 100% 100% 100% 100%**

**四、绩效评价指标分析**

**（一）项目决策情况**

**（一）项目决策情况
  
项目决策类指标由3个二级指标和6个三级指标构成，权重分21.00分，实际得分21分。
  
1.项目立项情况分析
  
（1）立项依据充分性
  
本项目立项符合昌吉州颁发的《2023-2024年自治州中小学校长名师名班主任工作室建设通知》中贯彻执行国家对幼儿保育和教育的路线、方针、政 策，为学龄前儿童提供保育和教育服务。本着保 育和教育相结合的原则,对幼 儿实施德、智、体、美全面发展的 教育,促进其身心和谐健康发展”，属于我单位履职所需；根据《财政资金直接支付申请书》，本项目资金性质为“公共财政预算”功能分类为“教育支出”经济分类为“商品和服务支出”属于公共财政支持范围，符合中央、地方事权支出责任划分原则；经检查我单位财政管理一体化信息系统，本项目不存在重复。
  
综上所述，本指标满分为5.00分，根据评分标准得5.00分，本项目立项依据充分。
  
（2）立项程序规范性
  
本项目为非基础建设类项目，不涉及发改立项批复流程，由我单位自行编制项目实施方案和项目预算申请计划，经过与党委会研究确定最终预算方案。经查看，该项目申请设立过程产生的相关文件，符合相关要求，本项目为非基础建设类项目，属于专项资金安排项目，不涉及事前绩效评估、可行性研究以及风险评估，由我单位严格按照《2023-2024年自治州中小学校长名师名班主任工作室建设通知》文件要求实施项目。
  
综上所述，本指标满分为3.00分，根据评分标准得3.00分，本项目立项程序规范。
  
2.绩效目标情况分析
  
（1）绩效目标合理性
  
①该项目已设置年度绩效目标，具体内容为“2024年我园计划投入2万元，建设名班主任工作室1个，工作室的建设有助于促进班主任专业发展，加强师生沟通，搭建家校合作桥梁，推动我校教育创新实践，培养出更多全面发展的学生。”
  
②该项目实际工作内容为：截至2024年12月31日，该项目实际完成2万元，完成名班主任工作室建设数量1个、工作室人数1人；通过该项目的实施，有效提升了班主任专业发展，加强师生沟通，搭建家校合作桥梁，促进了我校教育创新实践，培养出更多全面发展的学生。
  
③该项目按照绩效目标完成数量指标、质量指标、时效指标、成本指标，完成了建设名班主任工作室1个，达到促进班主任专业发展，加强师生沟通，搭建家校合作桥梁，推动我校教育创新实践，培养出更多全面发展的学生的效益。
  
④该项目批复的预算金额为2.00万元，《项目支出绩效目标表》中预算金额为2.00万元，预算确定的项目资金与预算确定的项目投资额相匹配。
  
综上所述，本指标满分为4.00分，根据评分标准得4.00分，本项目绩效目标设置合理。
  
（2）绩效指标明确性
  
经检查我单位年初设置的《项目支出绩效目标表》，得出如下结论：本项目已将年度绩效目标进行细化为绩效指标体系，共设置一级指标4个，二级指标7个，三级指标7个，定量指标6个，定性指标1个，指标量化率为85.71%，量化率达70.00%以上。
  
该《项目绩效目标表》中，数量指标指标值为“=1个”“=1人”，三级指标的年度指标值与年度绩效目标中任务数一致，已设置时效指标“经费拨付及时率”。已设置的绩效目标具备明确性、可衡量性、可实现性、相关性、时限性。
  
综上所述，本指标满分为3.00分，根据评分标准得3.00分，本项目所设置绩效指标明确。
  
3.资金投入情况分析
  
（1）预算编制科学性
  
本项目预算编制通过以往年度的实际执行情况，综合考虑本年度情况，综合编制预算，即预算编制较科学且经过论证；
  
预算申请内容为2023-2024年自治州中小学校长名师名班主任工作室建设经费，项目实际内容为昌吉市第六幼儿园名师名班主任工作室建设经费，预算申请与《2023-2024年自治州中小学校长名师名班主任工作室建设经费项目实施方案》中涉及的项目内容匹配；
  
本项目预算申请资金2.00万元，我单位在预算申请中严格按照项目实施内容及测算标准进行核算，其中：名班主任工作室建设数量费用1.00万元、工作室人数费用1.00万元。预算确定资金量与实际工作任务相匹配。本项目预算额度测算依据充分，严格按照标准编制，预算确定资金量与实际工作任务相匹配；
  
综上所述，本指标满分为4.00分，根据评分标准得4.00分，本项目预算编制科学。
  
（2）资金分配合理性
  
本项目实际分配资金以《关于申请2023-2024年自治州中小学校长名师名班主任工作室建设经费项目资金的请示》和《2023-2024年自治州中小学校长名师名班主任工作室建设经费项目实施方案》为依据进行资金分配，预算资金分配依据充分。根据《关于印发<自治州实施预算绩效管理工作考核暂行办法>的通知》（昌州财预〔2019〕23号），本项目实际到位资金2.00万元，资金分配额度合理，与我单位实际需求相适应。
  
综上所述，本指标满分为2.00分，根据评分标准得2.00分，本项目资金分配合理。**

**（二）项目过程情况**

**项目过程管理类指标由2个二级指标和5个三级指标构成，权重分19.00分，实际得分19.00分。
  
1.资金管理情况分析
  
（1）资金到位率
  
本项目预算资金为2.00万元，其中：财政安排资金2.00万元，其他资金0.00万元，实际到位资金2.00万元，资金到位率=（实际到位资金/预算资金）×100.00%=100%（2.00/2.00）×100.00%=100%。得分=（100%-60.00%）/（1-60.00%）×4.00=4分。
  
综上所述，本指标满分为4.00分，根据评分标准得4.00分，本项目资金分配合理。
  
（2）预算执行率
  
本项目实际支出资金2.00万元，预算执行率=（实际支出资金/实际到位资金）×100.00%=100%（2.00/2.00）×100.00%=100%；
  
项目已完成，总体完成率为100%；
  
得分=（实际完成率-60.00%）/（1-60.00%）×权重=100%×5.00=5分
  
综上所述，本指标满分为5.00分，根据评分标准得5.00分，本项目资金分配合理。
  
（3）资金使用合规性
  
通过检查本项目签订的合同、资金申请文件、发票等财务付款凭证，得出本项目资金支出符合国家财经法规、《政府会计制度》《昌吉市第六幼儿园单位资金管理办法》《昌吉市第六幼儿园专项资金管理办法》，资金的拨付有完整的审批程序和手续，资金实际使用方向与预算批复用途一致，不存在截留、挤占、挪用、虚列支出的情况。
  
综上所述，本指标满分为4.00分，根据评分标准得4.00分，资金支出符合我单位财务管理制度规定。
  
2.组织实施情况分析
  
（1）管理制度健全性
  
我单位已制定《昌吉市第六幼儿园资金管理办法》《昌吉市第六幼儿园收支业务管理制度》《昌吉市第六幼儿园政府采购业务管理制度》《昌吉市第六幼儿园合同管理制度》，上述已建立的制度均符合行政事业单位内控管理要求，财务和业务管理制度合法、合规、完整，本项目执行符合上述制度规定。
  
综上所述，本指标满分为2.00分，根据评分标准得2.00分，项目制度建设健全。
  
（2）制度执行有效性
  
①该项目的实施符合《昌吉市第六幼儿园办法》《昌吉市第六幼儿园管理制度》《昌吉市第六幼儿园采购业务管理制度》《昌吉市第六幼儿园合同管理制度》等相关法律法规及管理规定，项目具备完整规范的立项程序；经查证项目实施过程资料，项目采购、实施、验收等过程均按照采购管理办法和合同管理办法等相关制度执行，基本完成既定目标；经查证党委会议纪要、项目资金支付审批表、记账凭证等资金拨付流程资料，项目资金拨付流程完整、手续齐全。综上分析，项目执行遵守相关法律法规和相关管理规定。
  
②经现场查证项目合同书、验收评审表、财务支付凭证等资料齐全并及时归档。
  
③该项目实施过程中不存在调整事项。
  
④该项目实施所需要的项目人员和场地设备均已落实到位，具体涉及内容包括：项目资金支出严格按照自治区、地区以及本单位资金管理办法执行，项目启动实施后，为了加快本项目的实施，成立了名师名班主任工作室建设项目工作领导小组，由邵佳丽任组长，负责项目的组织工作；蒋莉任副组长，负责项目的实施工作；组员包括：刘莎莎，主要负责项目监督管理、验收以及资金核拨等工作。
  
综上所述，本指标满分为4.00分，根据评分标准得4.00分，本项目所建立制度执行有效。**

**（三）项目产出情况**

**项目产出类指标由4个二级指标和6个三级指标构成，权重分40.00分，实际得分40分。
  
1.数量指标完成情况分析
  
“名班主任工作室建设数量”指标：预期指标值为“=1个”，根据“2023-2024年自治州中小学校长名师名班主任工作室建设通知”可证，实际完成指标值为“=1个”，指标完成率为100.00%。
  
综上所述，本指标满分为10分，根据评分标准得10分。
  
“工作室人数”指标：预期指标值为“=1人”，根据“昌吉州中小学校长名师名班主任工作室建设项目学校名单”可证，实际完成指标值为“=1人”，指标完成率为100%。
  
综上所述，本指标满分为10分，根据评分标准得10分。
  
2.质量指标完成情况分析
  
“工作室领衔人资格符合率”指标：预期指标值为“=100%”，根据“关于昌吉市参评昌吉州“三名工程”工作室领衔人选的推荐报告”可证，实际完成指标值为“100%”，指标完成率为100%。
  
综上所述，本指标满分为5分，根据评分标准得5分。
  
“经费使用合规率”指标：预期指标值为“=100%”，根据“工程验收单”可证，实际完成指标值为“100%”，指标完成率为100%。
  
综上所述，本指标满分为5分，根据评分标准得5分。
  
3.时效指标完成情况分析
  
“经费拨付及时率”指标：预期指标值为“=100%”，根据“工程验收单”可证，实际完成指标值为“100%”，指标完成率为100%。
  
综上所述，本指标满分为5分，根据评分标准得5分。
  
4.成本指标完成情况分析
  
（1）经济成本指标完成情况分析
  
“每名班主任工作室建设经费标准”指标：预期指标值为“=1万元/年”，根据“昌吉州中小学校长名师名班主任工作室建设项目学校名单”可证，实际完成指标值为“1万元/年”，指标完成率为100%。
  
综上所述，本指标满分为5分，根据评分标准5分。
  
（2）社会成本指标完成情况分析
  
无此类指标。
  
（3）生态环境成本指标完成情况分析
  
无此类指标。**

**（四）项目效益情况**

**项目效益类指标由1个二级指标和1个三级指标构成，权重分20分，实际得分20分。
  
1.经济效益完成情况分析
  
无此类指标。
  
2.社会效益完成情况分析
  
“提高我校教育教学水平”指标：预期指标值为“有效提高”，根据“昌吉市第六幼儿园2024工作总结”可证，实际完成指标值为“基本达成目标”，指标完成率为100.00%。
  
综上所述，本指标满分为20分，根据评分标准得20分。
  
3.生态效益完成情况分析
  
无此类指标。**

**无此类指标。**

1. **主要经验及做法、存在的问题及原因分析**

**本项目年初预算资金总额为2.00万元，全年预算数为2.00元，全年执行数为2.00万元，预算执行率为100%。
  
本项目共设置三级指标数量18个，满分指标数量18个，扣分指标数量0个，经分析计算所有三级指标完成率得出，本项目总体完成率为100%。
  
综上所述本项目预算执行率与总体完成率之间无偏差。六、主要经验及做法、存在的问题及原因分析
  
（一）主要经验及做法
  
首先围绕教育教学中的热点、难点问题，确定年度或学期研修主题，如“核心素养导向的课堂教学改革”“班级文化建设的实践与探索”等。通过集中研讨、课例研究、行动研究等方式，深入探究主题，形成解决方案和研究成果。其次依据成员专长进行分工，如设立教学研究组、德育活动组、成果推广组等，明确各岗位的职责与任务，保障工作室各项工作有序推进。同时，建立完善的考核机制，定期对成员工作进行评估，激励成员积极履行职责。三是与其他学校的工作室或教育机构建立合作关系，开展校际交流、联合教研、跟岗学习等活动。通过跨校合作，促进教育资源共享，拓宽成员的教育视野，学习借鉴不同学校的先进教育理念和管理经验，提升工作室的整体水平。
  
（二）存在的问题及原因分析
  
一是师资队伍建设方面：教师流动性大，新教师占比高，团队稳定性不足；教师专业能力参差不齐，部分教师缺乏观察、解读幼儿行为的能力；教研活动流于形式，未能针对实际教学问题开展深度研讨。原因是：职业发展空间有限，难以吸引和留住优秀人才；园所对教师的分层培训体系不完善，缺乏系统性的专业成长规划；管理层对教研重视不足，资源投入较少，未能形成良好的教研氛围。二是教育教学方面：课程内容同质化严重，缺乏创新性和园本特色，难以满足幼儿个性化发展需求。教学方式依赖传统讲授，游戏化、探究式学习占比不足，幼儿参与度较低。教学评价体系不完善，重结果轻过程，对幼儿学习品质的观察与记录较少。原因：教师创新意识不足，缺乏课程开发的专业培训与实践指导。对《3-6岁儿童学习与发展指南》等政策文件理解不深入，未能有效转化为教学实践。评价工具和方法单一，未建立科学的幼儿发展评价体系。**

**六、有关建议**

**一是优化教育教学体系，提升保教质量：首先创新课程设计，开发园本特色课程，结合地域文化、幼儿兴趣，增设自然探索、劳动教育等特色课程，如“四季种植角”“传统节日主题周”；深化游戏化教学，增加自主游戏、项目式学习比重，教师以观察者和支持者角色介入，尊重幼儿学习自主性。其次：完善教学评价，建立多元化评价体系，采用成长档案、观察记录、作品展示等方式，动态跟踪幼儿发展；定期开展教师教学反思与互评。引入信息化工具：利用幼儿发展评估APP记录成长数据，生成可视化分析报告，为个性化教学提供依据。二是完善管理机制，推动园所可持续发展：首先优化绩效考核制度，量化考核指标，将班级管理、教学成果、家长评价等细化为可量化分数，考核结果与评优、晋升挂钩。强化反馈机制，考核后与教职工一对一沟通，明确改进方向，制定个人发展计划。其次推进信息化管理：引入管理系统，使用幼儿园综合管理平台，实现考勤、财务、教学资源等数据的数字化管理。
  
建设资源库：整合教师教案、课件、幼儿作品等资源，实现园内共享，提升工作效率。**

**七、其他需要说明的问题**

**（一）本项目部分间接产生的效果无法准确在短期内衡量，因此很难认定项目产生的全部效果。通过指标来反映绩效，指标的科学性和全面性需要不断地完善和研究。
  
（二）评价结果作为安排政府预算、完善政策和改进管理的重要依据。原则上，对评价等级为优、良的，根据情况予以支持；对评价等级为中、差的，要完善政策、改进管理，根据情况核减预算。
  
（三）评价结果分别编入政府决算和部门预算，报送本级人民代表大会常务委员会，并依法予以公开。
  
（四）对使用财政资金严重低效无效并造成重大损失的责任人，要按照相关规定追责问责。对绩效评价过程中发现的资金使用单位和个人的财政违法行为，依照《中华人民共和国预算法》《财政违法行为处罚处分条例》等有关规定追究责任，发现违纪违法问题线索的，应当及时移送纪检监察机关。
  
（五）工作人员在绩效评价管理工作中存在违反《项目支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10号）文件行为的，其他滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊等违法违纪行为的，依照《中华人民共和国预算法》《中华人民共和国公务员法》《中华人民共和国监察法》《财政违法行为处罚处分条例》等国家有关规定追究相应责任，涉嫌犯罪的，依法移送司法机关处理。**